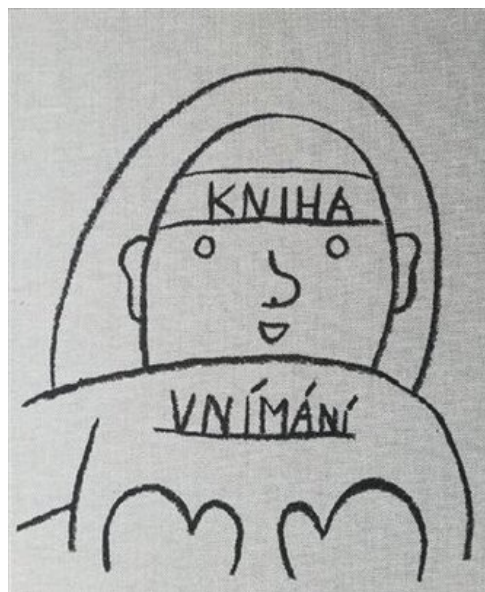


Název programu:	Do knihy za emocemi
Vypracovala:	Veronika Novotná Knihovna ústeckého kraje p.o.
Anotace:	Jak se s dětmi soustředit na přítomný okamžik a zároveň s nimi využít jejich zkušenosti s emocemi? To si ukážeme při této lekci, která se zaměřuje na propojení smyslového vnímání s pocity.
Cílová skupina:	1. až 3. třída
Časová dotace:	45-60 minut
Osnova programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Přivítání 2. Evokace – Co je ukrytého v záhadné krabičce? 3. Poznávání a určování emocí pomocí obrázku 4. Četba z knihy se zapojováním smyslů, předvídání příběhu 5. Tvorba pocitového pexesa 6. Závěr, rozloučení
Vzdělávací oblasti:	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a jeho svět
Klíčové kompetence:	Komunikativní Sociální a personální
Průřezová témata:	Člověk a jeho svět
Úprava pro handicap:	Verzi pro 1. až 3. třídu je možné nabídnout s menšími úpravami i třídám se specifickými vzdělávacími potřebami.
Potřebné pomůcky:	Krabička naplněná papíry, obrázky okopírované z knihy <i>Ženy, které čtou jsou nebezpečné- Stefan Bollman</i> (rozstříhané na polovinu a zalaminované), <i>Knihy O vnímání- Lucie Lučanská</i> , nastříhané kartičky 7x 7,5 cm (při lekci použité kartičky z jedné strany papír, z druhé strany magnet), pastelky, fixy

Použité knihy:

Ženy, které čtou jsou nebezpečné-Stefan Bollman

Kniha O vnímání-Lucie Lučanská



DO KNIHY ZA EMOCEMI

Připravíme si prostor do kruhu, do kterého se děti posadí. Do středu položíme poloviny zalaminovaných obrázků, obrázkem dolů.

Evokace

Po přivítání dětem ukážeme, že držíme v ruce záhadnou krabičku, ve které možná něco je. Pošleme dokola a děti si mezi sebou předávají. Přitom vyprávíme, co vše v krabičce může být ukryto- snažíme se vyjmenovat věci, které vyvolávají různé pocity (např. může v ní být krásný hebký plyšáček, může ukrývat přejetou žabu, může v ní být obrovský pavouk, nebo spousta bonbónů, atd.). Když se krabička dostane k lektorovi, vyzve děti, aby ukázaly, jak by se tvářily, kdyby v krabičce bylo ... opět využijeme různé podněty, které vyvolávají různé pocity. Nakonec krabičku otevřeme. Když děti zjistí, že je prázdná, navodíme jim spojitost s emocemi.

Hlavní část lekce

Poté děti vyzveme, aby si každé vybralo jeden kus obrázku z prostředku kruhu a prohlédlo si ho. Děti zjistí, že jejich obrázek není celý a poté opět vyzveme, aby si zkusily najít protějšek, která má druhou polovinu obrázku a poté si ve dvojici sedli se složeným obrázkem k sobě. Následně jim zadáme úkol, aby si ve dvojici zkusily vymyslet o čem si asi lidé na obrázku čtou a jak se při tom cítí.

Po této aktivitě přejdeme k ukázce knihy, ze které budeme číst. Zeptáme se dětí, koho vidí na obálce a poté jim řekneme, že budeme číst o holčičce, která moc ráda chodí ven sama na procházky. Zeptáme se dětí, zda už také byli někdy samy venku. Po sdílení se pustíme do čtení, kde každá kapitola navazuje na nějaký smysl, který holčička používá, když jde ven. Začínáme zrakem. Na konci této kapitoly se dětí zeptáme, u čeho, když vidí cítí radost. Poté navážeme na další kapitolu-sluch. Využijeme hudební nástroj pro navození atmosféry kapitoly o sluchu a zeptáme se dětí, co si myslí, že slyšely. Následně zapojíme při četbě děti, které vydávají zvuky, které se v knize objevují. Na konci kapitoly si opět zkusíme sdělit, jaký zvuk jim dělá radost.

Po sdílení se dostaneme k poslední kapitole, která je o čichu. Po četbě dětem pošleme do kruhu voňavé skleničky, ve kterých jsou různé vůně (využijeme i jednu skleničku, kterou necháme bez vůně). Necháme dětem prostor pro vyzkoušení, a nakonec se jich zeptáme, zda mají nějakou vůni, která je jim příjemná, ale také takovou, kterou nemají rády.

Čtenou lekci ukončíme rozpravou, že i na obyčejné procházce můžeme zažívat spousty dobrodružství a když budeme pozorovat svět kolem sebe, můžeme zažívat spousty pocitů.

Poté děti vyzveme k tomu, že si zkusí vytvořit své pocitové pexeso. Zeptáme se jich, zda ví, jak pexeso vypadá a jaký je princip hry pexeso. Poté jim řekneme, že na obrázku může být jak

emoce (např. v podobě smajlíka) tak i věc, která v nich nějakou emoci vyvolává (využijeme příklady věcí, které nám děti sdělily v průběhu lekce). Poté děti samostatně tvoří své kartičky.

Závěr

Na závěr si zahrajeme pexeso s vytvořenými kartičkami. Buď se všemi dětmi najednou, nebo je rozdělíme do menších skupin.

Na konci následuje poděkování a rozloučení s dětmi.